

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»

Выполнили воспитатели
высшей квалификационной категории
Ксенофонтова А.К.
Амасева Н.В.

Чебоксары 2024

Семья традиционно являлась главным хранителем социокультурных ценностей в обществе. Но в минувшие десятилетия снизилось ее влияние на воспитание детей. В значительной степени потеряны ценности семьи и традиции семейного воспитания. Решающую роль в духовно-нравственном развитии ребенка играет его семья, необходимо формировать единую систему ценностей, как в семье, так и в дошкольной организации. Эту задачу и позволяет решить программа "Социокультурные истоки".

Основная цель программы в дошкольный период — заложить формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Конечной целью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Важным, ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования является работа с семьёй.

Целенаправленная работа по формированию системы духовно-нравственных ценностей с детьми и родителями в дошкольном образовании позволяет решать следующие задачи:

1. Объединение усилий дошкольной образовательной организации и семьи с целью формирования у детей системы духовно- нравственных социокультурных ценностей;
2. Обеспечение психолого - педагогической поддержки Семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно – нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
3. Обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка, начиная с дошкольного возраста.

На сегодняшний день программа «Социокультурные истоки» одна из программ, в реализации которой активную роль играют родители. Опыт работы дошкольных учреждений с родителями воспитанников в течение многих лет показал, что традиционное взаимодействие педагога с родителями, когда педагог выступает в роли учителя, а его слушатели в роли учеников, препятствует установлению доверительных отношений.

Программа «Социокультурные истоки» основана на реализации идеи активного воспитания. Необходимо, чтобы каждый взрослый, (педагог, родитель) имел активную позицию в воспитании детей. Эта программа направлена не только на развитие ребёнка, но и на развитие родителей воспитанников, педагога и коллектива в целом.

Мы хотим поделиться опытом работы по программе духовно – нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки», которая позволяет решить вышеперечисленные задачи, и рассказать о некоторых формах работы с родителями, которые мы применяем в своей педагогической деятельности.

Работу в этом направлении начали с изучения алгоритма работы воспитателя с семьёй, которую предлагает О. С. Абрамова, методист «Истоковедения». В соответствии с этими алгоритмами для достижения положительного результата воспитатель, ведущий за собой ребёнка и его семью, должен уметь:

выстраивать приоритеты деятельности;

хорошо знать концептуальные положения и содержание реализуемой программы;

ясно ставить перед собой, детьми и родителями образовательные цели и задачи;

чётко представлять целевые ориентиры дошкольного образования, на которые он в образовательной деятельности вместе с родителями будет опираться;

осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;

владеть современными педагогическими технологиями, методами, приёмами и образовательным инструментарием;

создавать соответствующую среду развития детей.

Алгоритм состоит из пяти шагов.

ШАГ ПЕРВЫЙ «Начни с себя»

Первый шаг включает самообразование и самоподготовку педагога по освоению и осмыслению темы месяца.

ШАГ ВТОРОЙ «Вовлеки педагогическое сообщество»

Для этого целесообразно:

изучить имеющийся примерный план интеграции деятельности воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по программе «Социокультурные истоки»;

внести в него коррективы в соответствии с условиями своей дошкольной организации;

спланировать интегративное взаимодействие воспитателей, педагогов – специалистов и родителей в течение месяца по программе;

скорректировать планы воспитательно-образовательной деятельности педагогов – специалистов дошкольной организации по программе;

скоординировать действия воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения по проведению мониторинга духовно-нравственного развития детей.

Третий шаг в алгоритмах: «Присоедини родителей»,

т.е. необходимо присоединять родителей к совместной реализации программы, объединять усилия дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей.

С этой целью к первому родительскому собранию была подготовлена презентация, в которой родителям была предоставлена полная информация о работе по программе «Социокультурные истоки», включая цели и задачи работы, представлен краткий обзор книг и альбома, на примере книги 1 «Верность родной земле» были даны рекомендации по работе с детьми в домашних условиях, подчеркнута важность введения новой программы в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений в современных условиях. Некоторых родителей интересовал вопрос: «Почему все должны знакомиться с обычаями, традицией, культурой и историей именно русского народа, ведь наша страна многонациональная и многоконфессиональная?». Чтобы ответить на этот вопрос была приведена цитата из программы: «Социокультурные истоки — это программа, которая формирует у детей систему нравственных ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе, почитание родителей, забота о ближнем, терпение и т. д.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ «Организуй образовательную деятельность»

Для этого целесообразно:

спланировать образовательную деятельность с детьми и их родителями на основе интегративного подхода на предстоящий учебный месяц;

совместно с педагогами – специалистами в течение месяца проводить работу с детьми по освоению социокультурной или духовно – нравственной категории и осмыслению книг для развития в процессе организации различных видов детской деятельности;

провести в последнюю неделю месяца активное занятие с детьми на основе имеющихся планов итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

ШАГ ПЯТЫЙ «Проанализируй результат»

Для этого целесообразно:

проанализировать полученные результаты деятельности по программе за прошедший месяц; сравнить с проектируемыми целями и задачами работы;

провести два раза в год (январь и май) мониторинг социокультурного развития детей своей группы, используя инструментарий

занести данные мониторинга в Дневники развития детей по Истокам;

отметить: за счет чего были получены положительные результаты, чего не удалось достичь и почему, что в образовательной деятельности необходимо изменить;

проследить динамику социокультурного развития детей в процессе проведения активных занятий на основе пяти аспектов качества: содержательного; коммуникативного, управленческого, психологического, социокультурного, используя методическую разработку по мониторингу;

проанализировать уровень присоединения и включенности родителей группы в реализацию программы;

Далее было организовано взаимодействие детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. Родителям были предложены книги, в которых заложена основная предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по программе. В них содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить

взрослым и детям, а также продумана система творческих заданий (например, выучить хороводную игру, объяснить пословицу и т.д.), способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми.

Эта работа очень важна, т.к. осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком.

В течение учебного года прорабатывались социокультурные тексты из учебников, родителям давалась дополнительная информация по теме, рекомендации к выполнению творческих заданий и задания для семейного чтения книг для развития детей. Предлагались потешки, стихи, загадки, пословицы и поговорки и др., чтобы выучить с ребёнком к занятию.

В соответствии с темой месяца вместе с родителями вносили изменения в предметно – пространственную среду группы. Родители помогали организовывать выставку книг, семейных реликвий, изделий декоративно – прикладного искусства.

Одним из видов работы с родителями считаем создание альбомов, который объединяет работу по «Социокультурным истокам» и повседневный труд воспитателя.

В основу работы легла цель объединения усилий ДООУ и семьи по воспитанию настоящего гражданина общества, по сплочению членов семьи и вовлечение родителей в работу группы. В процессе работы над реализацией программы родители вместе с детьми оформляли странички альбома «Доброе слово». Каждая семья должна была оформить одну страницу альбома – нарисовать солнце с лучами и написать на каждом лучике доброе (ласковое) слово для мамы. Вначале была проведена предварительная работа с детьми и родителями. Это рекомендация родителям детской литературы для семейного чтения о маме (бабушке), индивидуальные консультации и беседы с целью разъяснения целесообразности проведения этой работы, по желанию некоторых родителей были показаны образцы оформления листов альбома.

В соответствии с программой «Социокультурные истоки» мы знакомим детей с православными праздниками: «Рождество», «Масленица», «Крещение», «Пасха». В эту работу вовлекаем и родителей: просим их рассказать своим детям о том, как семья проводит эти праздники, изготовить с детьми поделки к празднику, а также посетить вместе с семьёй городские

мероприятия связанные с этими праздниками. Активно принимали участие родители к подготовке к празднику «Колядки» - изготовили атрибуты к празднику, приобрели сладости, разучили с детьми стишки, принесли элементы костюмов.

Программа «Социокультурные истоки» предполагает наличие информационного экрана «Социокультурные истоки», в котором необходимо выставлять родителям полную информацию о работе по программе.

С целью повышения педагогической культуры родителей программа предусматривает нетрадиционные формы работы с родителем и детьми.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

Система занятий с родителями по программе «Моя семья».

Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 2 лет совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 10 занятий (5 занятий в течение каждого года). Они проводятся с родителями дошкольников, с 5-6-летнего возраста. Занятия организуются в вечернее время, что дает возможность всем родителям принять в них активное участие

Темы занятий:

- «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник», «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово», «Сказочное слово», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий,

способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми.

Одна из главных задач программы - организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми, и следует помнить, что родители являются первыми педагогами своего ребенка.

3. Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведению занятий.

Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей являются активные занятия – работа в паре. Эти занятия могут быть проведены в группе или в кругу семьи. При общении в активном занятии создается доверительная атмосфера. Осуществляется взаимодействие детей и взрослых, те и другие учатся договариваться, высказывать свою точку зрения, терпеливо выслушивать друг друга, осуществлять выбор, приходиться к согласию. Радоваться положительным результатам совместной работы.

Активные занятия носят обязательный характер, поэтому проводятся последовательно и системно, вся работа, проведенная совместно становится результатом сотворчества взрослых и детей.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по обеспечению социального партнерства педагогов и семьи, осуществляя открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс. Внедрять новые неиспользованные формы работы с семьями воспитанников, направленные в конечном итоге, на социокультурное и духовно - нравственное развитие детей, и их успешную социализацию.